

ПРОЕКТ
Одинаковые слова бывают разными

Подготовила и реализховала:
Лапшина Д.Г., воспитатель
МАДОУ № 301

Цель работы:

Развитие правильного и осознанного употребление детьми дошкольного возраста слов омонимов в речи, усвоение разницы между омонимами и многозначными словами.

Задачи работы:

Образовательные задачи:

- Познакомить детей с понятием «омоним», расширить словарный запас в данной категории.
- Научиться различать омонимы и многозначные слова.
- Создание иллюстрированного словаря омонимов и многозначных слов детьми совместно с родителями.

Развивающие задачи:

- Формирование у детей интереса к русскому языку.
- Развивать грамматические умения и способствовать формированию готовности к школьному обучению.
- Развивать предпосылки поисковой деятельности.
- Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого.

Ожидаемые результаты:

- Правильное и осознанное употребление детьми слов омонимов в речи;
 - Вовлечение родителей в поисковую деятельность детей;
 - Создание совместно с детьми и родителями иллюстрационного словаря.
 - Развитие интереса и навыков поисковой деятельности.
- Формирование у детей интереса к русскому языку.

Этапы проекта:

- Подготовить методические материалы, необходимые для работы над проектом:
- Занятие №1 «Знакомство со словами-омонимами».
- Занятие №2 «Знакомство с многозначными словами и усвоение отличия их от слов-омонимов»
- Занятие №3 «Презентация детьми иллюстрационных альбомов».
- Подготовить дидактический материал (иллюстрации к словам-омонимам, набор букв для составления слов, иллюстрационную заставку с загадками к словам-омонимам).
- Оборудовать информационный уголок для родителей с пояснениями «Как оформить иллюстрационный альбом».

Занятие №1 «Знакомство со словами-омонимами».



Омонимы –

это слова, которые звучат и пишутся одинаково, а по смыслу не имеют ничего общего.

/От греч. *homos* – «одинаковый» и *онута* – «имя»).

Примеры омонимов: *лук* – растение и *лук* – оружие для метания стрел, *топить* печку и *топить* корабли.

Занятие №2 «Знакомство с многозначными словами и усвоение отличия их от слов-омонимов».

Сходство и отличие омонимов и многозначных слов

СХОДСТВО

Пишутся
одинаково.

ОТЛИЧИЕ

Многозначные

имеют
общее в ЛЗ
(по форме, цвету,
характеру, действию)

Омонимы

абсолютно
разные ЛЗ

Занятие №3 «Презентация детьми иллюстрационных альбомов».

Сходство и отличие многозначных слов и ОМОНИМОВ

Сходство

Пишутся одинаково



Различия

Многозначные слова имеют общее лексическое значение
Омонимы – разное лексическое значение



Перспективы дальнейшего развития проекта

Включение данного проекта, как составляющую часть, в более крупный «Интересные слова русского языка», который будет включать блоки про синонимы, антонимы, омофоны.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку: Учебное пособие. - М., 1997
2. Кудрова Т. И. Использование игровых приемов при обследовании фонематического восприятия , навыков звукового анализа и синтеза у детей./ Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, № 2, 2008
3. Сохин Ф. А. Подготовка к обучению грамоте // Развитие речи детей дошкольного возраста.- М.,1984
4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М.: Владос,1994
5. Предшкольное обучение грамоте в ДООУ: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга»/ Авт.-сост. Н. А. Баева, Н. В, Колмыкова, Т. Л. Солодова.- М.: АРКТИ,2007